# PLAN LECTOR
# IES INVENTOR COSME GARCÍA
# 2026



# Tabla de contenido

1.INTRODUCCIÓN**¡Error! Marcador no definido.**

3

**¡Error! Marcador no definido.**

**¡Error! Marcador no definido.**

6

3.2. Diversidad: actuación en alumnos con necesidades de apoyo del lenguaje.6

7

4. Evaluación inicial: alumnado y profesorado9

11

13

16

18

29

29

30

31

31

32

# 1.INTRODUCCIÓN

Un Plan Lector es la herramienta necesaria en un centro educativo: la lectura es una habilidad básica que influye en todo el aprendizaje y en la participación social del alumnado. Un plan organizado permite actuar de forma coherente y continua, no solo mediante actividades aisladas.

Han pasado cuatro años desde nuestro anterior Plan Lector, fraguado dentro del PIE Construyendo el Plan Lector y que a día de hoy es plenamente válido en muchos aspectos. Conserva la motivación intrínseca de enseñar a mirar el mundo que nos rodea y a conocerlo. La lectura se ha considerado, tradicionalmente, fuente de igualdad y libertad, un instrumento fundamental para el acceso al conocimiento, la herencia cultural, la formación integral y el desarrollo personal, social y cívico de los ciudadanos.

## Idea e importancia de la competencia lectora

La comprensión lectora sigue siendo la base para el desarrollo de las operaciones cognitivas profundas, como el análisis, la reflexión, o la construcción de nexos entre el texto y nuestro entorno, que son imprescindibles para comprender mejor el mundo que habitamos. El buen lector no solo accede a un tipo de información y conocimiento que no está al alcance de todos. Adquiere, al mismo tiempo, las condiciones para el desarrollo de una conciencia crítica y sienta las bases del placer estético.

En la actualidad, la enseñanza de la competencia lectora cumple tres funciones sociales, interrelacionadas entre sí. En primer lugar, la integración y adaptación de la juventud al mundo que les ha tocado vivir. En segundo término, la construcción del conocimiento en sus diferentes áreas y disciplinas. Y, por último, el acceso a la experiencia literaria, al disfrute estético y al desarrollo de la conciencia crítica. Se trata de un proceso de aprendizaje continuo, que comienza en los primeros años de la vida de una persona, se desarrolla a lo largo del período escolar y se extiende a lo largo de toda la vida.

El Plan Lector quiere ser una oportunidad para encauzar las inquietudes, posibilidades, iniciativas y actividades destinadas a desarrollar la creatividad, la expresividad, las capacidades comunicativas y sociales, el gusto por la lectura y el arte, la capacidad de reflexión, la autonomía personal y el espíritu crítico. La lectura puede llegar a ser un placer, pero como subraya el escritor Luis Landero es un placer que cuesta, requiere mucho: atención, concentración y esfuerzo. Nos recuerda que la cultura no se nos regala por obra y gracia de las experiencias espontáneas, como tampoco se nos da de balde el dominio de un idioma o la destreza en el manejo de un instrumento musical. Un trabajo arduo y largo que requiere el concurso de mucha gente durante mucho tiempo.

# 2. JUSTIFICACIÓN

## Marco legal. Relación con la legislación educativa

El Plan de lectura se elabora de acuerdo con las orientaciones internacionales y con la legislación educativa vigente, tanto a nivel nacional como autonómico, que establece la competencia lectora como uno de los ejes fundamentales en el currículo escolar.

✓ Los organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea reconocen la lectura como una competencia clave no solo para el aprendizaje académico, sino también para la participación activa en la sociedad. Según la OCDE, a través de programas como PISA y PIAAC, la competencia lectora no se limita a la capacidad de descifrar palabras, sino que abarca la comprensión y el uso de información en contextos reales para resolver problemas y tomar decisiones en la vida cotidiana. Estas pruebas destacan que los estudiantes que dominan estrategias de comprensión lectora, como el resumen y la autoverificación de su comprensión, son más competentes para enfrentar los desafíos actuales (OECD, 2021).

✓ La Agenda 2030 de la UNESCO subraya la importancia de la lectura como una herramienta fundamental para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en especial el ODS que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad para todos. Dentro de este marco, la competencia lectora se vincula estrechamente con el derecho a la educación, la justicia social y la equidad, promoviendo la igualdad de oportunidades, sin importar el género o el contexto socioeconómico.

✓ La Unión Europea, por su parte, también ha reconocido la importancia de las competencias lectoras en sus recomendaciones educativas. La competencia comunicativa, que incluye tanto la expresión oral como escrita, es clave para el desarrollo de una ciudadanía activa, crítica y comprometida con los valores democráticos. La capacidad de leer con comprensión crítica es vista no solo como un requisito académico, sino como una competencia política fundamental en sociedades democráticas, permitiendo a los individuos evaluar información, participar en debates públicos y ejercer sus derechos de manera informada (European Commission, 2018).

✓ Alineada con las recomendaciones de organismos internacionales la (LOMLOE), reconoce la lectura y la competencia lectora como elementos fundamentales del aprendizaje y el desarrollo ciudadano. Esta ley establece, en su artículo 2, que uno de los fines de la educación es la capacitación para la comunicación efectiva, abarcando tanto la lengua oficial y las cooficiales, cuando las hubiere, como idiomas extranjeros. En su Preámbulo, la LOMLOE destaca la importancia de estas competencias como herramientas para formar ciudadanos críticos, participativos y conscientes de sus derechos y deberes en una sociedad democrática.

✓ En Educación Secundaria (RD 217/2022), se concreta la alfabetización inicial en una alfabetización académica que otorga un enfoque transdisciplinar para el desarrollo del currículo. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias (Art. 6, punto 5, p. 8).

✓ Además, la LOMLOE dispone en el apartado 3 del artículo 19, relativo a los Principios Pedagógicos, que se dedique un tiempo diario dedicado a la lectura en todas las etapas educativas, con el fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura. La normativa enfatiza la importancia de la competencia lectora no solo como un fin en sí misma, sino como una herramienta transversal que ha de trabajarse en todas las áreas.

✓ Adecuación al **Decreto 42/2022, de 13 de julio**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se regulan determinados aspectos sobre su organización, evaluación, promoción y titulación en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

**Artículo 6. Principios pedagógicos:**

5. Dado que la competencia en lectoescritura constituye un factor fundamental para la adquisición del resto de competencias, se dará un especial tratamiento a la enseñanza de las estrategias lectoras y a la producción de textos escritos. A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura, todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, la Consejería competente en materia educativa promoverá planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes.

Y **desde las Competencias específicas de la asignatura de Lengua castellana y Literatura** se destaca:

Desarrollar la competencia lectora implica incidir en la motivación, el compromiso, las prácticas de lectura y el conocimiento y uso de las estrategias que deben desplegarse antes, durante y después del acto lector, a fin de que alumnos y alumnas devengan lectores competentes, autónomos y críticos ante todo tipo de textos, sepan evaluar su calidad y fiabilidad y encuentren en ellos la respuesta a diferentes propósitos de lectura en todos los ámbitos de su vida.

Comprender un texto implica captar su sentido global y la información más relevante en función del propósito de lectura, integrar la información explícita y realizar las inferencias necesarias que permitan reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis sobre la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar sobre su forma y contenido. Para ello, conviene acompañar los procesos lectores de los estudiantes de manera detenida en el aula, teniendo en cuenta además que la alfabetización del

siglo XXI pasa necesariamente por la enseñanza de la lectura de los hipertextos de internet. Las clases de lenguas han de diversificar los ámbitos a los que pertenecen los textos escritos y crear contextos significativos para el trabajo con ellos, buscando la gradación y complementariedad en la complejidad de los textos (extensión, estructura, lenguaje, tema, etc.) y las tareas propuestas. Se hace aquí imprescindible el trabajo coordinado con otras materias del currículo, dada la especificidad de los géneros discursivos asociados a cada área de conocimiento, así como con las otras lenguas curriculares.

# 3. CONTEXTUALIZACIÓN

"Un Plan de lectura bien contextualizado es aquel que parte de la realidad del centro, responde a necesidades concretas y se integra coherentemente en el proyecto educativo global."

## 3.1. Descripción del centro y el contexto

En cuanto al contexto del centro, es preciso tener en consideración la siguiente información:

• Datos principales del centro: El centro cuenta con un total de 1289 alumnos, de los cuales 383 son de la ESO, 195 son de Bachillerato y 711 de FP. En la ESO y Bachillerato contamos con 4 líneas, salvo en 1º de ESO, que son 3. En el caso de FP, tenemos Grado básico, medio y superior, y dos cursos de acceso a grados medio y superior respectivamente.

• En cuanto a la situación socioeconómica y cultural del estudiantado y de sus familias podemos decir que tenemos alumnos en general de clase media y familias con un nivel cultural medio - alto, y en cualquier caso muy implicadas en la educación de sus hijos. Podríamos considerar esta una de nuestras fortalezas, si bien el nivel de implicación de las familias no es el deseado: no hay AMPA, ni actividades que incluyan el contacto con la familia.

## 3.2. Diversidad: actuación en alumnos con necesidades de apoyo del lenguaje.

El centro cuenta con un Departamento de Orientación formado por tres orientadores y tres PT, además de profesores de ámbitos para PRC y Diversificación y un aula ATE.

- ✓ El alumnado NEE en la ESO en el presente curso 25-26 es de 15 alumnos, mientras que en la FP hay 12 alumnos con necesidades.
- ✓ También requiere apoyo el alumnado de Incorporación Tardía al Sistema Educativo, ITSE, en muchos casos con desconocimiento del castellano. En el presente curso 11 alumnos del centro entran en esta categoría.
- ✓ Vulnerabilidad socioeducativa, este es otro de los factores que podría suponer una necesidad apoyo en la lectura. El centro cuenta con un aula ATE y son 5 los alumnos que podrían entrar en este grupo vulnerable.

## 3.3. Relación del Plan Lector con los principios fundamentales y señas de identidad del Proyecto Educativo de Centro del IES Cosme García:

De acuerdo con la LOMLOE, el plan de lectura debe formar parte del Proyecto Educativo de Centro, en coherencia con sus valores, prioridades pedagógicas y objetivos de mejora. No se trata de un documento independiente, sino de un elemento integrado que:

- Contribuye al desarrollo de las competencias clave.
- Se vincula a la atención a la diversidad y a la inclusión educativa.
- Se relaciona con los planes de mejora derivados de las evaluaciones internas y externas.
- Se revisa periódicamente como parte de los procesos de autoevaluación del centro.

**Metas educativas:**

- En el ámbito pedagógico: suscitar hábitos democráticos, favorecer la libertad de opinión y expresión, respeto a las diferencias, valoración positiva de la diversidad, desarrollar actitudes críticas y constructivas, fomentar valores estéticos, humanísticos y científicos, desarrollar programas específicos con dificultades en el aprendizaje, fomentar el conocimiento y uso de las técnicas de trabajo intelectual.

- En el ámbito de gestión-participación: conseguir la participación activa de todos los sectores de la comunidad escolar.

- En el ámbito humano y de servicios: facilitar la participación del profesorado en las actividades de formación permanente, promover el uso adecuado de las instalaciones y de los medios materiales del Centro.

- En el ámbito de la educación con el entorno: Incentivar la relación con la sociedad mediante actividades extraescolares y con la apertura del centro al entorno, promover la formación de grupos y la organización de actividades sociales y culturales.

- Metodología general: Procurar la interdisciplinariedad entre las distintas áreas, proponiendo proyectos cuya realización exija integrar aprendizajes de diferentes áreas curriculares y el desarrollo de las condiciones socio-políticas y culturales que enmarcan el desarrollo del pensamiento, la ciencia, la técnica y el devenir de la humanidad. Atender desde todas las áreas la mejora en las técnicas de trabajo intelectual y en los procedimientos instrumentales de comprensión y expresión. Desarrollar el espíritu crítico, favoreciendo cuanto sea posible la discusión y la confrontación de las ideas propias y ajenas. Plantear actividades grupales que permitan el trabajo cooperativo, la puesta en común de ideas y el hallazgo dialogado de soluciones. Fomentar la actividad y la iniciativa individual en la búsqueda de los conocimientos, utilizando los procedimientos más adecuados al momento evolutivo del alumno.

# 4. Evaluación inicial: alumnado y profesorado

Para abordar este nuevo plan lector se han llevado a cabo una serie de encuestas en la comunidad educativa con el fin de detectar fortalezas y debilidades. Los resultados, adjuntos en el ANEXO I, arrojan una serie de conclusiones aquí extractadas, que han de servirnos de punto de partida:

**1. FAMILIAS**

En cuanto a las familias, ha habido 190 respuestas. Entre quienes han respondido hay un 66% que dice leer frecuentemente e incluso declara que siempre están leyendo algo, frente a un 46% a los que les gusta leer, pero reconocen leer poco.

Más sorprendente es la percepción que tienen de sus hijos, ya que **el 91% cree que sus hijos no tienen dificultades para leer**, y el 71% considera que comprenden bien y disfrutan leyendo. Esta percepción, como veremos, cambia mucho en las encuestas de profesores. En cuanto a hábitos, el 63% de las familias saben que sus hijos leen para el instituto porque es obligatorio, y que prefieren pasar su tiempo libre saliendo o viendo pantallas. En cuanto al fomento de la lectura, entienden que se da ejemplo leyendo uno mismo, y creen que la clave está en que los alumnos elijan sus propios libros.

**2. PROFESORES**

Por lo que respecta a los profesores, respondieron a la encuesta 44 y el 98% de ellos dijo que les gusta leer, y que no leen más por falta de tiempo. El 70% piensa que puede ser un modelo para los alumnos y el 77% trabaja la lectura en su área, si bien solo el 50% evalúa la competencia lectora. Al entrar este aspecto, el de la competencia lectora, se aprecian varias cuestiones que guiarán los objetivos del Plan Lector:

- Un 87% cree que los alumnos tienen dificultades de comprensión lectora en mayor o menor grado, y el 95% piensa que esto claramente afecta en su rendimiento.

- Aun así, el 57% dice que no conoce el nivel de competencia lectora de sus alumnos. El 75% reconoce que no tiene formación específica sobre competencia lectora.

- Un 79% estaría dispuesto a recibir formación en este aspecto.

- Un 88% señala la importancia crucial de la implicación de los profesores y de toda la comunidad educativa.

Como aspectos a mejorar, en las encuestas se marcan la motivación, la detección de dificultades y la aplicación de algunas estrategias para mejorar la comprensión. De ahí que el 95% de los encuestados reconozca la

importancia del Plan Lector como instrumento educativo que nos ayude a formar lectores competentes y ciudadanos conscientes.

## 3. ALUMNADO

Y centrándonos en el objetivo fundamental del Plan Lector: el alumno, las encuestas que se les hicieron nos llevan a las siguientes conclusiones:

- De las 545 respuestas, un 55% de alumnos dice que le gusta leer (y de estos un 21% asegura que le gusta mucho), frente al 45% que reconoce que no. Sin embargo, el 82% de los alumnos es consciente de la importancia de la lectura.

- Un 42% lee semanalmente, el 72% prefiere el papel, y hay un 35% que no lee por su cuenta, es decir, solo lee lo que se manda en el instituto.

- En cuanto a la autopercepción de su competencia lectora, el 29% dice que no le cuesta entender, pero el 24% reconoce que le cuesta recordar lo que lee y entender las palabras.

- Otros datos a tener en cuenta son que el 64% no hace uso de la biblioteca, que para las recomendaciones de libros prefieren los que les proponen sus amigos o familia (39%), las redes (32%), y en último lugar el instituto (12%).

- Finalmente, para leer más un 34% cree que lo óptimo sería elegir las propias lecturas y un 35% cree que sería mejor tener más tiempo.

En todo caso, hay que partir de las iniciativas previas que se analizaron en la lista de control del Plan de Lectura preexistente. Desde 2022 se ha venido trabajando en el centro con el Plan de lectura “Construyendo el plan lector” y después con su continuación el PIE “Con voz propia” ¿TIRAR DE LA LENGUA?. En ambos se han realizado diversas actividades de animación a la lectura desde los distintos Departamentos didácticos. Asimismo, se ha incentivado el uso de la biblioteca escolar en la práctica diaria.

# DAFO

De los datos analizados anteriormente se extrae el siguiente informe DAFO:

| | |
|---|---|
| **FORTALEZAS (factores internos positivos)** | • Alta valoración de la lectura en la comunidad educativa:<br>  ○ 82% del alumnado reconoce su importancia.<br>  ○ 95% del profesorado considera clave el Plan Lector.<br>• Buen ejemplo lector en adultos:<br>  ○ 66% de las familias lee frecuentemente.<br>  ○ 98% del profesorado disfruta leyendo.<br>• Implicación docente:<br>  ○ 77% trabaja la lectura en su área.<br>  ○ 88% destaca la importancia de la implicación colectiva.<br>• Predisposición a mejorar:<br>  ○ 79% del profesorado dispuesto a formarse en competencia lectora.<br>• Preferencia del alumnado por el formato papel (72%), lo que favorece el uso de la biblioteca física. |
| **DEBILIDADES (factores internos negativos)** | • Bajo uso de la biblioteca escolar:<br>  ○ 64% del alumnado no la utiliza.<br>• Déficit en competencia lectora:<br>  ○ 87% del profesorado detecta dificultades de comprensión.<br>  ○ 24% del alumnado reconoce problemas de comprensión y memoria.<br>• Falta de diagnóstico claro:<br>  ○ 57% del profesorado desconoce el nivel lector del alumnado.<br>• Insuficiente formación docente:<br>  ○ 75% sin formación específica en competencia lectora.<br>• Evaluación limitada:<br>  ○ Solo el 50% evalúa la competencia lectora.<br>• Baja motivación lectora:<br>  ○ 45% del alumnado no disfruta leyendo.<br>  ○ 35% solo lee por obligación.<br>• Escasa influencia del centro en recomendaciones lectoras (solo 12%). |
| **OPORTUNIDADES** | • Interés del alumnado en elegir sus propias |

| | |
|---|---|
| **(factores externos positivos)** | lecturas (34%) → posibilidad de dinamizar la biblioteca.<br>• Influencia de redes sociales y entorno cercano (familia/amigos) → oportunidad para estrategias de recomendación (clubs de lectura, booktubers, etc.).<br>• Reconocimiento general del problema → contexto favorable para implementar el Plan Lector.<br>• Disponibilidad del profesorado para formarse → mejora potencial de prácticas didácticas.<br>• Las familias valoran el ejemplo lector → posibilidad de implicarlas en actividades de la biblioteca. |
| **AMENAZAS (factores externos negativos)** | • Competencia del ocio digital y pantallas frente a la lectura.<br>• Percepción errónea de las familias:<br>  ○ 91% cree que sus hijos no tienen dificultades → puede dificultar la intervención.<br>• Falta de tiempo (docentes y alumnado) como barrera para leer más.<br>• Preferencia por fuentes externas (redes, amigos) frente al centro educativo.<br>• Desconexión entre percepción de familias y profesorado sobre la competencia lectora. |

# 5. DESTINATARIOS DEL PLAN DE LECTURA

El Plan Lector está dirigido a múltiples destinatarios dentro de la comunidad educativa. La amplitud de los destinatarios hace que este pueda tener un impacto más significativo, dado que están involucrados todos los agentes educativos del centro.

## Alumnado

**Objetivo:** Mejorar la competencia lectora, fomentar el hábito lector y desarrollar el gusto por la lectura.

**Actuaciones:**

- Participación en itinerarios lectores adaptados a su nivel.
- Elección autónoma de lecturas en la biblioteca escolar.
- Integración en los clubes de lectura del centro.
- Realización de actividades de comprensión lectora en todas las áreas.
- Elaboración de reseñas, recomendaciones y exposiciones orales.
- Participación en actividades de dinamización (retos lectores, efemérides, encuentros literarios).

**Indicadores:**

- % de alumnado que participa en actividades lectoras.
- Frecuencia de uso de la biblioteca.
- Mejora en la competencia lectora (con ayuda de la dinamizadora del PCT establecer rangos de mejora a partir de las evaluaciones de diagnóstico).
- Nivel de motivación (mediante encuestas).

## Profesorado

**Objetivo:** Integrar la lectura en la práctica docente y mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.

**Actuaciones:**

- Aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula.
- Participación en actividades formativas específicas en competencia lectora y estrategias de comprensión.
- Coordinación con el equipo del PIE Con voz propia.
- Evaluación sistemática de la competencia lectora, estableciendo criterios comunes: qué trabajar y cómo evaluarlo.
- Diseño de actividades interdisciplinares relacionadas con la lectura.
- Compartir buenas prácticas entre docentes.

**Indicadores:**

- % de profesorado que integra la lectura en su materia.
- Participación en formación.
- Nº de actividades lectoras desarrolladas por áreas.
- Uso de instrumentos de evaluación de la competencia lectora.

## Familias

**Objetivo**: Implicar a las familias en el desarrollo del hábito lector y mejorar la coordinación con el centro.

**Actuaciones:**

- Difusión de orientaciones sobre cómo fomentar la lectura en casa.
- Participación en actividades del centro (talleres, clubes de lectura familiares).
- Colaboración en campañas de animación lectora.

**Indicadores:**

- Nivel de participación en actividades propuestas.
- Asistencia a reuniones o talleres.
- Valoración del Plan (encuestas).

## Comunidad educativa y entorno

**Objetivo:** Abrir el centro al entorno y reforzar el valor social de la lectura.

**Actuaciones:**

- Colaboración con bibliotecas públicas y entidades culturales.
- Organización de actividades conjuntas (participación en talleres, encuentros con autores).
- Participación en programas institucionales de fomento de la lectura.
- Difusión de actividades a través de medios digitales del centro.

**Indicadores:**

- Nº de colaboraciones externas establecidas.
- Nº de actividades conjuntas realizadas.
- Participación de agentes externos.
- Impacto y difusión de las actividades.

# 6. OBJETIVOS

| OBJETIVO GENERAL (OG) | OBJETIVOS ESPECÍFICOS (OE) QUE LO DESA |
|---|---|
| OG 1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones | OE 1.1. Consolidar la fluidez lectora (velocidad, precisión y prosodia) respecto a l<br>OE 1.2. Ampliar el reconocimiento de palabras de alta frecuencia hasta superar e<br>OE 1.3. Mejorar la comprensión literal e inferencial del alumnado hasta alcanzar a<br>de comprensión al finalizar el curso escolar.<br>OE 1.4. Aplicar de forma autónoma al menos tres estrategias de comprensión lec<br>evaluadas.<br>OE1.5. Desarrollar la competencia lectora digital para localizar y evaluar informac<br>fiables por proyecto.<br>OE 1.6. Evaluar sistemáticamente la competencia lectora del alumnado al menos<br>identificar progresos y dificultades. |
| | |
| OG2. Promover el hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca. | OE 2.1 Incrementar la motivación lectora para registrar al menos dos lecturas vol<br>OE 2.2 Desarrollar una identidad lectora positiva basada en la elección autónoma<br>OE 2.3.1 Utilizar la biblioteca escolar para que al menos el 90 % del alumnado pa<br>el curso escolar.<br>OE 2.4 Impulsar la participación de las familias hasta alcanzar al menos un 40 %<br>antes de finalizar el curso escolar.<br>OE 2.5. Realizar al menos dos actividades externas de fomento lector antes de fi |
| | |
| OG3. Garantizar prácticas lectoras inclusivas que atiendan a la diversidad del alumnado. | OE 3.1. Detectar las necesidades específicas de apoyo lector del alumnado para<br>primer trimestre.<br>OE 3.2 Adaptar las actuaciones del Plan de Lectura para garantizar que el 100 %<br>ajustados antes del segundo trimestre.<br>OE 3.3 Realizar un seguimiento sistemático y periódico de la evolución lectora de<br>OE 3.4. Favorecer la transferencia de estrategias lectoras entre lenguas para que<br>estrategias comunes de comprensión en contextos plurilingües antes de finalizar |
| | |
| OG4. Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y materias. | OE 4.1. Desarrollar el vocabulario académico y la comprensión de estructuras tex<br>aprendizajes en todas las áreas y materias a lo largo del curso escolar.<br>OE 4.2. Aplicar estrategias de comprensión del lenguaje en textos propios de las<br>alumnado utilice de forma autónoma al menos dos estrategias lectoras en las tare<br>OE 4.3. Transferir las estrategias de comprensión lectora al trabajo con textos de<br>OE 4.4. Utilizar la lectura digital como herramienta para aprender y construir conc<br>OE 4.5. Utilizar los resultados de la evaluación de la competencia lectora para me<br>áreas al finalizar cada trimestre.<br>OE 4.6. Integrar la lectura en las distintas lenguas del centro como herramienta p<br>una lengua al menos una vez por trimestre.<br>OE 4.7. Utilizar la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje<br>préstamos en un 15 % antes de finalizar el curso.<br>OE 4.8. Integrar al menos una actividad o recurso del entorno en proyectos de ap<br>escolar. |

# 7. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Para mejorar la competencia lectora y con el objetivo de desarrollar comprensión, análisis y pensamiento crítico, se plantean una serie de acciones, algunas de ellas se venían haciendo y la clave estará en extenderla fuera del área de Lengua, para que sea un objetivo de todo el centro:

- Diseñar un **itinerario lector común** por niveles.
- Introducir estrategias de comprensión en todas las áreas:
  - Subrayado, inferencias, resumen, vocabulario.
- Crear materiales comunes para trabajar la lectura.
- Incluir actividades específicas:
  - Talleres de comprensión lectora.
  - Lecturas guiadas.

En Un marco para el desarrollo de la competencia lectora, Ripoll Salceda identifica una serie de aprendizajes fundamentales que deben incorporarse y que nombraremos a continuación.

### 1. Predictores de la competencia lectora

En Secundaria, la competencia lectora suele predecirse por una combinación de factores cognitivos, lingüísticos, motivacionales, familiares y escolares. Se trata del refuerzo de la competencia lectora:

- en 1º y 2º de ESO, mejora de la decodificación y la fluidez. (Aprender a leer).

- en ESO, Bachillerato y FP: lograr la comprensión profunda, trabajando textos diversos y de diferentes materias. (Leer para aprender).

Además de la **comprensión lectora**, son fundamentales la motivación y hábitos lectores, así como el análisis del **entorno familiar** en aspectos como: el acceso a libros, el nivel educativo familiar, las prácticas de lectura

en casa o la estabilidad del entorno. Y otros **factores emocionales y escolares** que también influyen son la ansiedad académica, el clima escolar, el sentido de pertenencia, las **expectativas docentes** o la fatiga digital y multitarea.

## 2. Comprensión del lenguaje

Tiene mucha importancia cómo se trabaja la lectura en secundaria. Las prácticas más asociadas con mejor competencia incluyen:

- Enseñanza explícita de estrategias de comprensión.
- Discusión de textos.
- Lectura crítica.
- Trabajo con textos múltiples.
- Enseñanza de vocabulario académico.
- Retroalimentación frecuente.

La **metacognición** es uno de los mejores predictores de comprensión profunda en adolescentes. Competencias metacognitivas:

- ✓ Supervisan ellos mismo si entienden.
- ✓ Releen cuando hay confusión.
- ✓ Ajustan estrategias según el texto.
- ✓ Resumen y elaboran inferencias.

## 3. Estrategias de comprensión lectora

Lo que buscaremos será la búsqueda de estrategias que el alumnado pueda aplicar en todo y la mejora de algunas funciones ejecutivas y cognitivas:

- ✓ Técnicas de subrayado.
- ✓ Actividades de vocabulario y de conciencia morfosintáctica.
- ✓ resumen.
- ✓ Preguntas inferenciales. Conocimientos previos. Cultura general.
- ✓ Comprensión crítica.

Otras prácticas asociadas con una mejor competencia incluyen:

- ✓ Enseñanza explícita de estrategias de comprensión.
- ✓ Discusión de textos.
- ✓ Lectura crítica.
- ✓ Trabajo con textos múltiples.
- ✓ Enseñanza de vocabulario académico.
- ✓ Retroalimentación frecuente.

## 1. 4. Lectura digital

¿ES EL PTO.4 O ES APARTADO SEPARADO CON OTRO N.º?

Tomando como modelos pruebas tipo PISA, se seguirán una serie de actuaciones:

**Alfabetización informacional:** No solo se leen novelas, sino que se enseña al alumno a buscar información, evaluar la veracidad de la información.

**Comprensión lectora multimodal:** Se trabajan destrezas específicas para la lectura en pantallas, como el seguimiento de hipervínculos, el análisis de elementos gráficos y la interacción con textos enriquecidos con contenido audiovisual.

**Formatos hipertextuales y multimodales:** Lectura de prensa digital, blogs de aula, cómics interactivos y textos que requieren navegación web y contraste de fuentes.

**Herramientas de audición:** Inclusión de audiolibros y podcasts como nuevos soportes de consumo literario y de información.

**Creación de contenido digital:** Propuestas donde el alumno pasa de leer a escribir mediante reseñas en redes del centro, booktrailers…

## 2. MOTIVACIÓN HACIA LA LECTURA

**Objetivo:** Convertir la lectura en una actividad atractiva y voluntaria.

**Acciones:**

- Crear un sistema de **elección libre de lecturas** (rincones temáticos, recomendaciones por intereses).
- Poner en marcha **clubes de lectura** presenciales.
    - Incorporar dinámicas de recomendación y dar protagonismo a los alumnos como prescriptores: Retos lectores (gamificación), corchos de recomendaciones, “Booktubers” o reseñas breves en redes del centro.

## 3. EVALUACIÓN

**Objetivo:** Medir el impacto del Plan Lector.

**Acciones:**

- Evaluar la competencia lectora de forma sistemática.
- Registrar:
    - Uso de la biblioteca.
    - Préstamos.
    - Participación en actividades.
- Ajustar el plan según la evaluación continua del mismo..

## 4. ATENCIÓN AL ALUMNADO NEE

Los planes lectores detallan adaptaciones metodológicas y de accesibilidad para garantizar la inclusión:

Intervención en alumnos NEE en colaboración con el Departamento de Orientación y siguiendo sus pautas, que entre otras pueden ser: selección de obras adaptadas con un lenguaje sencillo, estructura clara y apoyo visual para alumnos con dificultades de comprensión o incorporación tardía. Distintas alternativas para alumnos con discapacidad visual, motora o dificultades severas en el descifrado del texto escrito.

También para apoyar al alumnado NEE, **las bibliotecas tutorizadas y lecturas compartidas:** Dinámicas de tutoría entre iguales en las que un alumno ayuda a otro, incluso entre diferentes cursos.

## 5. LECTURA PLURILINGÜE

El Plan Lector no depende solo del departamento de Lengua Castellana sino que refleja un enfoque transversal e interdisciplinar:
**Coordinación de lenguas:** Lecturas compartidas en Lengua Castellana y Primer Idioma Extranjero (Inglés/Francés).

**Fomento de proyectos bilingües:** Lectura de artículos científicos, textos históricos o novelas graduadas en lengua extranjera dentro de las asignaturas no lingüísticas (DNL).

**Celebraciones internacionales:** Actividades en la web vinculadas al Día Europeo de las Lenguas, ferias del libro plurilingües o recitales de poesía en versión original.

**Sección plurilingüe en la biblioteca:** Préstamo de libros en diferentes idiomas para fomentar el hábito lector en lenguas extranjeras desde el aula y el hogar.

## 6. BIBLIOTECA

**Objetivo:** Convertir la biblioteca en un espacio vivo y central del centro.
**Acciones:**

- Rediseñar la biblioteca como espacio flexible:
  - Lectura, trabajo en grupo, exposiciones.
- Establecer **horarios accesibles** (mediante las guardias de mayores de 55).
- Integrar la biblioteca en la vida académica:
  - Sesiones programadas con grupos.

- Realizar actividades periódicas:
  - Encuentros literarios.
  - Exposiciones temáticas.
  - Celebración de efemérides (Día del Libro, etc.).

## 7. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

**Incluir a las familias en las recomendaciones:** guías de lectura por edades, consejos para fomentar el hábito en adolescentes y pautas para el control del tiempo de pantalla.

Hacer partícipes a las familias de las actividades propuestas y recoger sus intereses.

Intentar implicar a las familias de las actuaciones del PCT.

## 8. COLABORACIÓN CON EL ENTORNO

El plan lector desborda las paredes del instituto para conectar al alumnado con su realidad local:

Participación en actividades de las **bibliotecas municipales: Biblioteca pública y biblioteca Rafael Azcona: V**isitas guiadas, préstamo interbibliotecario de lotes para el aula, maletas viajeras y asistencia a encuentros con autores.

Motivar a los alumnos a tener el carné de la biblioteca pública, como una forma de ocio alternativo en la adolescencia.

**Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS):** Alumnos de secundaria que acuden a colegios de primaria de la zona o a residencias de mayores para realizar lecturas dramatizadas o apadrinamientos lectores.

**Colaboración con agentes culturales:** Participación en concursos literarios municipales y asociaciones culturales del entorno.

Estas líneas de acción pueden resumirse en la siguiente tabla:

| LÍNEA DE ACCIÓN | Eje al que pertenece | Componentes | Objetivo general | Objetivos específicos | Actuaciones por cursos | Temporalización |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Predictores de la competencia lectora | **APRENDER A LEER** | Síntesis y reconocimiento de palabras, fluidez lectora, decodificación avanzada. | OG 1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones | OE 1.2: Consolidar la fluidez (ppm y prosodia) hasta mejorar un 20% respecto a la evaluación inicial.<br>OE 1.3: Ampliar el reconocimiento de palabras de alta frecuencia hasta ≥ 75% de acierto. | **Toda la ESO: refuerzo lector.** | **Refuerzo semanal.** |
| 2. Comprensión del lenguaje | **APRENDER A LEER**<br>**LEER PARA APRENDER** | Comprensión del lenguaje: vocabulario, sintaxis, estructura textual, inferencias. | OG1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones.<br><br>OG4: Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y materias. | OE 1.4.<br>Mejorar la comprensión literal e inferencial del alumnado hasta alcanzar al menos un 75 % de aciertos en tareas de comprensión al finalizar el curso escolar.<br><br>OE 4.1.<br>Aplicar estrategias de comprensión del lenguaje en textos de áreas no lingüísticas para que el alumnado utilice de forma autónoma al menos dos estrategias lectoras en el 70 % de las tareas | ESO: análisis crítico de textos expositivos y argumentativos. | **Mensual** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | evaluadas durante el curso escolar. | | |
| | Planificación, supervisión, inferencias, síntesis, evaluación | OG1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones.<br><br>OG4: Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y materias. | OE 1.5. Aplicar de forma autónoma al menos tres estrategias de comprensión lectora en el 70% de las actividades evaluadas.<br><br>OE 4.2. Transferir las estrategias de comprensión lectora al trabajo con textos de todas las áreas curriculares. | Modelado docente, organizadores gráficos, autoevaluación, portafolios lectores. | **Semanal** |
| | Búsqueda de información, navegación, fiabilidad, integración de fuentes. | OG1: Mejorar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado en todas sus dimensiones.<br><br>OG4: Integrar la lectura como herramienta para aprender en todas las áreas y | OE 1.6. Desarrollar la competencia lectora digital para localizar y evaluar información procedente de al menos dos fuentes fiables por proyecto.<br>OE 4.3.Utilizar la lectura digital como herramienta para aprender y construir conocimiento en contextos interdisciplinarios. | ESO: verificación de fiabilidad, autoría y sesgo. | **Proyecto trimestral** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | interés, identidad lectora, valor subjetivo | hábito lector, el gusto por la lectura y la motivación intrínseca. | motivación lectora para registrar al menos tres lecturas voluntarias por trimestre. OE 2.2 Desarrollar una identidad lectora positiva basada en la elección autónoma de lecturas. | retos lectores, tertulias, recomendaciones entre iguales. | **mensuales.** |
| er | Evaluación de la competencia lectora y del plan: pruebas, cuestionarios, observación, listas de control. | OG1 / OG3 / OG4 | OE 1.7. Evaluar sistemáticamente la competencia lectora del alumnado al menos tres veces por curso escolar para identificar progresos y dificultades.<br>OE 3.1. Detectar las necesidades específicas de apoyo lector del alumnado para ajustar las medidas de intervención en el primer trimestre.<br>OE 4.4. Utilizar los resultados de la evaluación de la competencia lectora para mejorar las prácticas lectoras en todas las áreas al finalizar cada trimestre. | Pruebas de comprensión y fluidez, listas de control, análisis de resultados en equipos docentes. | Evaluación inicial, y final. |
| | Adaptación de los | OG3 | OE 3.2 Adaptar las | Material adaptado, | **Seguimiento** |